



**IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria** Ciclo lectivo 2016.

Curso: 4°.

División: B.

Ciclo: CO.

Orientación: Ciencias Sociales.

Disciplina: *“Formación para la Vida y el Trabajo”*.

Nombre del profesor: Luis María Amaya.

1

## PROGRAMA

### 1. Fundamentación:

En la presentación de los contenidos conceptuales para este espacio curricular encontramos un especial énfasis en “...*el valor formativo del trabajo cooperativo y la participación en experiencias comunitarias de resolución de necesidades comunes, como ejercicio activo de la ciudadanía*”; creemos que hay allí -cuanto menos- el esbozo de una declaración de principios que habilita la posibilidad de una propuesta de carácter político que, a través del desarrollo de ciertas estrategias pedagógicas específicas, contribuya a la adquisición de *hábitos de comportamiento y prácticas reflexivas* acerca de las condiciones materiales y simbólicas en las que nuestros alumnos llevan adelante sus vidas en el contexto de su comunidad.

Junto a ello, hay otros dos aspectos que nos parecen relevantes, por un lado la alusión a la interdisciplinariedad de los saberes que este espacio convoca; por otro, el que hace referencia a la realización de “*proyectos de intervención sociocomunitarios*”. En cuanto al primero, esta Institución cuenta con una contrastable disposición de sus docentes a articular proyectos que, en términos de marco teórico, poseen esa característica; disposición acerca de la cual los docentes del Área de Ciencias Sociales hemos dado muestra en reiteradas oportunidades y que celebramos por la amplitud y rigurosidad conceptual con las que ese paradigma nos permite trabajar; lo que nosotros desde la Teoría Social preferimos llamar *transdisciplinaridad* es un aspecto clave para la articulación conceptual de este espacio, sociología e historia, teoría política y filosofía son cuerpos de saberes disciplinares que ensamblados con criterio y especificidad nos permiten comprender la realidades que vivimos e intervenir en ella. Por otro lado, la realización de “*proyectos sociocomunitarios*” es también un aspecto en que el IES posee un basta experiencia y que, por lo mismo, nos permitiría llevar a cabo intervenciones realmente significativas en el ámbito de nuestra comunidad.

Así, en el contexto de un espacio curricular de características teórico-prácticas tan explícitamente enunciadas, el desarrollo de proyectos de intervención asociados al trabajo como eje a partir del cual se articulan subjetividades e imaginarios sociales se presenta como herramienta de un enorme valor pedagógico por medio de las cuales nos sea posible hacer comprender a las futuras generaciones la importancia de *lo político* en la conformación de identidades colectivas y el valor de la *responsabilidad* y el *compromiso* respecto de aquellas cuestiones que, dependiendo de nuestras prácticas personales, afectan el presente y el futuro del cuerpo social.

La *justicia social*, como legítima aspiración normativa de cualquier proyecto político, requiere no solo de la *comprensión* específica de un estado de situación, sino además, de la formación de *hábitos* y *costumbres radicalmente solidarias, fraternales y democráticas* que la hagan posible. En ese sentido este *espacio curricular* ofrece condiciones de privilegio para semejante desafío pedagógico.

### 2. Contenidos conceptuales:

#### Unidad I:

Eje Organizador: “*Política / Realidad / Comprensión*”.

- a.) La globalización desde una perspectiva político-normativa.  
Estados Nacionales, Nación y nacionalidad, Tipos históricos de Estado.



**IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria** Ciclo lectivo 2016.

Curso: 4°.

División: B.

Ciclo: CO.

Orientación: Ciencias Sociales.

Disciplina: ***“Formación para la Vida y el Trabajo”***.

Nombre del profesor: Luis María Amaya.

2

- b.) Globalización y Capitalismo. Surgimiento del capitalismo. Características estructurales, dinámica de funcionamiento y tipo de relaciones sociales que impone. Neoliberalismo, concentración del capital y flujos comerciales.
- c.) La globalización en la Argentina contemporánea: elementos para comprender un modelo político. *Proceso de Reorganización Nacional* y modelo económico. El país en los '90, Proceso de privatizaciones y Proyecto social.
- d.) Distribución social de la riqueza y condiciones de trabajo en América Latina y el mundo contemporáneo.

### **Unidad II:**

Eje Organizador: *“Sociedad, trabajo y vida cotidiana.” – fase I.*

- a.) Trabajo, sociedad y ‘bien común’: ¿Qué tipo de sociedad es posible bajo las condiciones del presente?.
- b.) “Esbozo de una etnografía documental del trabajo” (diseño de un Proyecto interdisciplinar de documentación fotográfica y registro documental acerca de *‘la cuestión del trabajo’* como aspecto articulador de una *idiosincrasia* y un *horizonte de sentido*).

### **Unidad III:**

Eje Organizador: *“Sociedad, trabajo y vida cotidiana” – fase II.*

- a.) “Esbozo de una etnografía documental del trabajo” (ejecución del Proyecto: charlas con profesionales de la fotografía, registro y selección de imágenes).
- b.) Presentación de los trabajos.

## **3. Bibliografía:**

Debido a la orientación específica que el docente le ha dado al *espacio curricular*, éste se encuentra ante la imposibilidad de hallar dichos contenidos en algún libro de texto existente para tal fin, por ello, ha realizado una selección y adaptación del material bibliográfico que ha considerado pertinente. A continuación se cita bibliografía general de la cual, preferentemente, se utilizarán capítulos o fragmentos específicos.

Debido a la orientación específica que el docente le ha dado al espacio curricular, éste se encuentra ante la imposibilidad de hallar dichos contenidos en algún libro de texto existente para tal fin, por ello, ha realizado una selección y adaptación del material bibliográfico que ha considerado pertinente. A continuación se cita bibliografía general de la cual, preferentemente, se utilizarán capítulos o fragmentos específicos.

El mundo y la Globalización, Manual de Geografía (Selección), Varios autores. Ed Santillana, Bs. As., 2011.

Argentina en la globalización, Manual de Geografía (Selección), Varios autores. Ed Santillana, Bs. As., 2011.

“Capitalismo y Revolución Industrial en Gran Bretaña” (1780-1850), por Alejandra Giuliani, en Historia económica mundial contemporánea, Elena V. Marcaida (compiladora). Ministerio de Educación de la Nación, 2012.



**IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria** Ciclo lectivo 2016.

Curso: 4°.

División: B.

Ciclo: CO.

Orientación: Ciencias Sociales.

Disciplina: ***“Formación para la Vida y el Trabajo”***.

Nombre del profesor: Luis María Amaya.

3

“El capitalismo neoliberal”, por Fernando Pita y Ezequiel Zirlin, en Historia económica mundial contemporánea, Elena V. Marcaida (compiladora). Ministerio de Educación de la Nación, 2012.

La Cajita Infeliz, Un viaje a través de la sociedad capitalista, (Cap. III. Mazmorras, catacumbas y otros lugares subterráneos. Cap. IV. El torbellino que todo lo destruye: la globalización y la irracionalidad capitalista y Cap. V. El trabajo no es salud. Selección), por Eduardo Sartelli. Fundación editorial el perro y la rana. Caracas, Venezuela, 2010.

“Globalización y ciudadanía – dimensiones sociales y políticas”, por James Petras, Ed. Homo Sapiens, Rosario, Argentina, 1999.

El malestar en la globalización, Joseph Stiglitz, Ed. Taurus, Bs. As., Argentina, 2002.

“Necesaria crítica al capitalismo” por Jean-Marie Harribey, en Le Monde Diplomatique, Ed. Cono Sur, 2003.

“Observaciones sobre el proceso de globalización y el equilibrio ecológico en América Latina” por Jaime Massardo, en Le Monde Diplomatique, Ed. Cono Sur, 2006.

“Dos observaciones rigurosas y algunas pistas” por Anne-Cecile Robert, en Le Monde Diplomatique, Ed. Cono Sur, 2012.

“Como se construyen los debates públicos” por Pierre Bourdieu, en Le Monde Diplomatique, Ed. Cono Sur, 2012.

“La política, no los políticos” por Daniel Wizenberg, en Caras y Caretas, Bs. As., Argentina, enero 2012.

El desarrollo humano en la argentina del siglo XXI, por N. Bâr, L. Luchilo y G. Schujman, Publicaciones/LIBRODES pdf, Bs. As., Argentina, 2010.

La solidaridad como pedagogía, por N. Tapia, Ed. Ciudad Nueva, Bs. As., Argentina, 2000.

La pelota cuadrada: como se juega a la solidaridad en la Argentina posmoderna, por O. García, Ed. Seguir Creciendo, Bs. As., Argentina 2007.

La fotografía como fuente de sentidos, Cuadernos de Ciencias Sociales, por Hugo José Suárez. FLACSO, Costa Rica. Versión disponible en: [unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/.../unpan046826.pdf](http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/.../unpan046826.pdf)

El rol de la imagen en el mundo contemporáneo, por Sonia Vicente. Paper, Universidad Nacional de Cuyo. Versión disponible en: [bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/2548/vicentehuellas6-08.pdf](http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/2548/vicentehuellas6-08.pdf)

Para una sociología de la fotografía, por Jesús M. de Miguel, Univeridad de Barcelona. Paper, versión disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=757632>

La sal de la tierra (Doc.). Directores: Win Wenders y Juliano Ribeiro Salgado. Decia Films, Francia/Brasil/Italia, 2014.



**IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria** Ciclo lectivo 2016.

Curso: 4°.

División: B.

Ciclo: CO.

Orientación: Ciencias Sociales.

Disciplina: *“Formación para la Vida y el Trabajo”*.

Nombre del profesor: Luis María Amaya.

4

#### 4. Evaluación:

Atendiendo a las expectativas de logro expuestas con anterioridad, los criterios que se utilizarán tendrán como finalidad evaluar el grado de acercamiento evidenciado por el alumno respecto de estas. Ellos son:

- Corrección en la interpretación de la consigna. Precisión en los modos de expresión tanto oral como escrita.
- El nivel de competencia que muestre el alumno respecto a la aplicación de los conceptos trabajados oportunamente con relación a situaciones problemáticas. Se hace referencia aquí a los aspectos crítico y relacional del pensamiento.
- En el caso de “trabajos prácticos” realizados fuera del ámbito áulico se evaluará: 1.) forma y prolijidad en la realización, 2.) entrega dentro de los plazos establecidos por el docente, 3.) corrección tanto en la construcción gramatical del texto como en la ortografía y 4.) inclusión de un glosario con los términos que resulten novedosos o problemáticos

*Luis María Amaya.*

Va. Carlos Paz, marzo de 2016.